

**Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»**

Педагогический опыт

Методический сборник

Выпуск V

Пинск 2005

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

С о с т а в и т е л и :

Е.В.Куделич, А.Ф.Кудренко

П о д р е д а к ц и е й *Голубева С.Г., профессора, доктора
экономических наук*

Р е к о м е н д о в а н о *Научно-методическим советом
колледжа*

Оригинал-макет данного издания является собственностью Пинского государственного ВБК и его воспроизведение любым способом без согласия редактора не разрешается.

УДК 378.147

ББК 74.26

П24

Методический сборник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Выпуск V

Ответственный за выпуск П.С.Кравцов

Подписано в печать 28.04.2005 Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,17.

Тираж 100 экз.

Отпечатано на ризографе

Учреждение образования «Пинский государственный высший
банковский колледж Национального банка Республики Беларусь»

225710, Пинск, ул. Днепровской Флотилии, 23

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРА- ВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА САМОВЫРАЖЕНИЕ

В 2004/2005 учебном году в соответствии с Постановлением Коллегии Министерства образования от 30 июня 1998 года № 12.2 и согласно учебно-методическому плану курс «Права человека» включен в число дисциплин, изучаемых в нашем колледже. Это соответствует обязательствам государства перед международным сообществом, провозгласившим 1995-2004 гг. десятилетием образования в области прав человека, а также призыву, содержащемуся во Всеобщей декларации прав человека, «путем просвещения и образования содействовать уважению прав и свобод».

Учебная программа курса «Права человека» основана на образовательном стандарте, утвержденном Министерством образования Республики Беларусь 24 января 2000 года, регистрационный № ТД – 74/тип. С учетом профиля Пинского государственного высшего банковского колледжа на проведение занятий по курсу отводится 36 учебных часов, из них лекций 18 часов, семинарских занятий 18 часов, форма контроля — зачет.

Согласно образовательному стандарту студент *должен знать*:

- основные концепции прав человека;
- ведущих представителей истории и теории прав человека;
- практическое значение проблемы прав человека для развития демократии и гуманитаризации образования;

уметь характеризовать:

- главные причины актуализации вопроса о правах человека в Беларуси и в современном мире в целом;
- права человека как общечеловеческую ценность;
- основные препятствия на пути к обеспечению неотъемлемых прав человека;
- состояние образования в области прав человека в республике;

уметь анализировать:

- роль прав человека в личной жизни и в жизни общества;
- процесс приведения национального законодательства в соответствие с международными нормами и стандартами в области прав человека;
- наиболее типичные нарушения прав человека в мире;

приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по вопросам прав человека;
- понимания неразрывной связи прав и обязанностей человека;
- использования знаний о сущности и социальной роли прав человека для укрепления правопорядка, демократических основ общественной жизни в стране;
- воспитания студенческой молодежи в духе мира, взаимопонимания и уважения прав и свобод человека.

Целью преподавания курса «Права человека» является повышение правовой культуры молодежи, формирование гуманистического мировоззрения, воспитание чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания своих прав и прав других людей, общественных интересов, а также обязанностей государства перед своими гражданами.

Задача курса заключается в том, чтобы сформировать понятие о правах человека как сложном, многогранном явлении, результате длительной истории развития человечества, его величайшей ценности. Необходимо усвоить взаимосвязь права и закона, прав человека и прав гражданина, взаимодействие прав и обязанностей, уяснить значение и объем каждого права. Содержание прав и свобод нередко является предметом горячих дискуссий, поэтому весьма важно определить пределы вмешательства государства в сферу основных прав и свобод, в первую очередь тех из них, которые называют неотъемлемыми, а также пределы автономии личности, с тем, чтобы человек, пользуясь своими правами, не нарушал права других.

Основная цель курса — формирование гуманистического мировоззрения, приобщение молодежи к идеалам свободы, развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и интересов других людей. Права человека - это одно из неотъемлемых, атрибутивных свойств личности, присущее любому человеческому существу.

Считаю целесообразным остановиться на методике преподавания мною курса «Права человека». Обучение правам человека должно обеспечивать образование, ориентированное на самоопределение личности, развитие гражданского общества, интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры.

По курсу подготовлен соответствующий учебно-методический комплекс, который постоянно совершенствуется в процессе повседневной работы. Сюда вошли рабочая программа, план проведения семинарских занятий, темы рефератов, докладов, сообщений и методические указания по их проведению, вопросы для сдачи зачета по предмету, лекционный материал, материал для проведения семинарских занятий, фолии, задания для проведения письменных и устных промежуточных контрольных занятий, тесты, другое учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В соответствии с учебным планом проведено распределение учебного материала предмета по занятиям. Данная работа выполнена исходя из

анализа содержания предмета в целом и отдельных его тем, уровня подготовки студентов и квалификационной характеристики *(выявление, какие знания, умения и навыки должны получить студенты, как будущие специалисты банковского дела)*.

Кроме того, проведен анализ внутрипредметных и межпредметных связей, разработана система занятий, контроля, технические и дидактические средства.

При проведении лекций по курсу «Права человека» рассматриваются важнейшие исторические, теоретические и практические аспекты прав человека. На семинарских занятиях особое внимание уделяется изучению первоисточников, международных и национальных документов по правам человека, анализу реального опыта обеспечения прав человека.

Учитывая значимость прав человека в обеспечении нормальной жизнедеятельности общества, особое внимание обращается на механизмы и процедуры их защиты, раскрываются ее конституционные, судебные, административно-правовые способы, изучается система международно-правовой защиты прав человека и пути ее развития. Воспитание молодых людей направлено на формирование правильных представлений о правах человека, а также способствует формированию правовой культуры, правового общества.

Изучение тем курса базируется на знаниях по истории, этике, философии, политологии, правоведению. В процессе изучения прав человека формируются знания по гражданскому, конституционному, трудовому, семейному, экологическому, уголовному праву.

Вместе с тем, преподаваемый предмет имеют свою определенную специфику как правовая дисциплина. Здесь основной задачей на практике является определение круга рассматриваемых общественных отношений, их конкретизация, определение нормативно-правовой базы, регулирующей данные отношения и их разрешение строго в соответствии с конкретной нормой права. Поэтому, учитывая данные обстоятельства и современные требования к занятиям, при подготовке занятий мною предпринимаются максимально возможные меры для учета всех этапов обучения – восприятие нового, формирование знаний, формирование умений их применять, отработка, совершенствование, поэтапный и заключительный контроль. Особое внимание уделяется формированию у студентов навыков и умений применять полученные знания на практике. С этой целью мною планируются и проводятся комбинированные *(включающие не одну, а две и более дидактических целей, например, на одном занятии закрепление нового и закрепление пройденного)* семинарские занятия. Например, в такие занятия в качестве составных элементов включаются: выдача студентам практических заданий для самостоятельного разрешения, далее студентам предлагается самостоятельно решить данные конкретные практические задания, используя электронные базы данных правовой информации «Консультант плюс» или «Эталон», которые имеются в сети Пинского государственного высшего банковского колледжа. Одновременно используются современ-

ные технические средства обучения и современные практические электронные технологии. По итогам выполнения задания применяются различные поощрения.

На занятиях используются различные формы и методы обучения. В частности, по теме «Составные части структуры прав человека» опробовано проведение открытого семинарского занятия с элементами игры при следующей постановке целей: *обучающая цель* — обобщить и углубить знания учащихся о правах и свободах человека на современном этапе развития государства и общества; *развивающая цель* — развивать познавательную деятельность, умение анализировать и творчески воспринимать изучаемый материал; *воспитательная цель* — воспитывать интерес к предмету, понимание необходимости знания прав и свобод человека, его обязанностей, с целью стремления и умения применения и исполнения их на практике; *методическая цель* — методика проведения семинарского занятия.

Постоянно на занятиях мною уделяется внимание правовому, идеологическому (*патриотизм, основанный на белорусской государственности*) и эстетическому воспитанию студентов с учетом специфики преподаваемых мною предметов.

В заключение хочется отметить, что введение курса «Права человека» выявило ряд теоретических и методологических проблем. Курс в целом интегративный, нравственный, социально-политический, юридический. Поэтому необходимо комплексное изучение прав и свобод человека, рассмотрение генезиса и развития идей прав и свобод человека в политических и философских учениях, конституционных основах их реализации и защиты, многоуровневой системе защиты прав и свобод человека в современном мире. Назрела необходимость в надлежащем научно-теоретическом и методическом обеспечении учебного процесса: подготовка пособий, дидактических материалов, разработка новых методических приемов и др. Для решения обозначенных проблем объединены усилия педагогов и методической службы колледжа, администрации, ведется изучение опыта в данном направлении других учебных заведений. Образование в области прав человека стало обязательным и превратилось в составную часть учебного и воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГОЛУБЕВ С.Г. Подготовка банковских специалистов на Полесье: опыт, задачи, перспективы

4

I ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В.</i> Роль и место учебно-методического отдела в организации методической работы в колледже	8
<i>НЕСТЕРЕНКО Е.К.</i> Роль кафедры специальных банковских дисциплин в управлении учебным процессом	12
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Научно-исследовательская работа студентов на кафедре экономики и управления	16
<i>ГРАБАР Р.Н.</i> Особенности преподавания в колледже	18
<i>МИСЮКОВЕЦ Л.П.</i> Роль педагогического общения в профессиональной компетентности преподавателя	24
<i>ЛЯГУСКАЯ Н.В.</i> Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих	28
<i>КУДРЕНКО А.Ф.</i> Международная деятельность колледжа	31
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Развитие ведущих учебных умений и мотиваций как путь к личностному росту	35
<i>ВОЛОДЬКО О.В.</i> Курсовая работа как вид учебной деятельности	41
<i>ГОРЕГЛЯД С.Г.</i> Индивидуальные и групповые консультации как форма заочного обучения	48
<i>ЛАВРУШИК В.Н.</i> Стратегия успеха	52
<i>ДЫДЫШКО Р.И.</i> Проектная методика на занятиях иностранного языка	56
<i>ЕВЧИК В.Ф.</i> Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний при дифференциации в обучении по курсу «Математическое программирование»	60
<i>КАСПЕРОВИЧ Т.Н.</i> Применение компьютерных технологий при обучении математическим дисциплинам	66
<i>ЛОПУХ Ю.И.</i> Методическая разработка практического занятия по теме: «Анализ баланса банка» дисциплины «Основы анализа деятельности банка»	72
<i>БОРИЧЕВСКАЯ В.В.</i> Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на занятиях права	78
<i>МАКАРУШКО В.В.</i> Личностно-ориентированное обучение как право преподавателя на самовыражение	82
<i>ФАДЕЕВ В.В.</i> Психологические аспекты, способствующие формированию интересов к занятиям физической культурой. Новые подходы в оценке...	85

II ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

<i>КУДЕЛИЧ Е.В., СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Ценностные ориентации студентов колледжа	94
<i>СЕМЕНЯКА О.Н.</i> Динамика профессионального самосознания студентов в процессе обучения в Пинском государственном высшем банковском колледже по специальности «Экономист»	100
<i>ЛИРА В.В.</i> Привитие учащимся и студентам колледжа основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирование активной гражданской позиции в становлении человека как личности	104
<i>ЗУБКО О.В.</i> Ненасильственные методы разрешения межличностных конфликтов	111
<i>МІСЮКАВЕЦ Л.П.</i> Метадычная распрацоўка літаратурна-краязнаўчага вечара “Смерці ў паэтычнай — ёсць нараджэнне”	118
<i>МИХОЛАП М.Н., БОРИСОВА Ж.А.</i> Формирование эстетической культуры учащихся и студентов	130
<i>НОВИК Т.В.</i> Методическая разработка воспитательного часа «Татьянин день»	142
<i>ЧЕРНОРУК С.В.</i> Разработка открытого кураторского часа по теме «Незагойнаю ранай мне Чарнобыль баліць»	145
<i>СИНКЕВИЧ А.И.</i> Формы воспитательной работы в колледже	159